PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del programa de formación: Empoderamiento del ser como eje del cambio personal y el fortalecimiento organizacional
    - Código del programa de formación: 41311614 v1
    - Nombre del proyecto: n/a
    - Fase del proyecto: n/a
    - Actividad de proyecto: n/a
- Competencia: autogestión y desarrollo continuo: demuestra atributos personales que mejoran la actuación y mantienen una participación activa en el autoaprendizaje y autodesarrollo.
- Resultados de aprendizaje alcanzar:
    - Confrontar las dimensiones inherentes al ser a partir de técnicas de auto conocimiento, principios, valores y actitudes humanas.
    - Ejecutar acciones de autodesarrollo y autogestión basadas en estrategias de mejoramiento continuo en su entorno personal, laboral y social.
    - Contrastar acciones de cambios en las dimensiones del ser a partir de la gestión emocional, los procesos comunicativos y la convivencia humana.
    - Formular una propuesta de innovación institucional orientada a la redimensión del ser y al mejoramiento del clima laboral de acuerdo con necesidades evidenciadas en el contexto laboral.
- Horas: 96

2. PRESENTACIÓN

Estimado Aprendiz:

Le invito a participar activamente en el desarrollo de los resultados de aprendizaje anteriormente mencionados, el cual es de gran importancia, pues aporta cada formador al desarrollo de las competencias necesarias para potencializar el autoconocimiento, autodesarrollo y autogestión; asociadas al liderazgo, el mejoramiento de la

comunicación, la gestión asertiva de emociones y el empoderamiento para el cambio personal de frente a los retos culturales de la organización.

Realice las actividades que a continuación se proponen y presente las evidencias solicitadas como mecanismo de comprobación de sus avances en el proceso de aprendizaje. Recuerde que del interés que usted ponga en el aprendizaje de esta guía, va a depender la contribución en el desarrollo de las competencias socioemocionales y habilidades blandas asociadas a la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo y la gestión de conflictos de los aprendices

Se sugiere aprovechar el trabajo colaborativo, apoyándose en el momento que lo requieran o recibiendo los aportes que le ofrecen todo el equipo, así como a utilizar en la plataforma Meet, el material de consulta disponible para despejar dudas e incrementar sus conceptos y conocimientos.

Recuerde que el instructor brindará LA ORIENTACIÓN permanente con la colaboración de sus compañeros de formación. Comparta e interactúe con ellos para hacer más agradable el proceso formativo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

A continuación, encontrará una situación problémica, la cual debo leer cuidadosamente, desarrollar las preguntas y socializarlas de acuerdo a los lineamientos dados por el instructor.

En el mundo contemporáneo la palabra "crisis" produce impacto, incertidumbre, reacción y surgen con ello una serie de interrogantes entre las cuales tenemos ¿Cómo evolucionar ante ella? ¿Cómo asumirla? ¿Cómo enfrentarla? ¿A qué riesgos estaré sometido? ¿Cuáles serán sus efectos económicos? ¿Sociales? ¿Culturales? ¿Emocionales? ¿De qué manera nos afectara como personas? ¿A nosotros y a nuestro entorno más cercano?

Pues bien iniciemos diciendo que hoy por hoy el mundo, está atravesando por una crisis en cuanto a la pandemia denominada "Coronavirus" o como su nombre científico lo reseña la Organización Mundial de la Salud (OMS) COVID-19 o SARS-CoV-2, por ello importante destacar que para responder a tantas interrogantes que se presentan en estos mo mentas, la mejor vacuna es "la información", pero una información certera, verdadera, que lleve intrínseco el valor científico y profesional que ello representa.

Ante ello es de sumo interés conocer cómo reacciona la mente humana sometida ante un bombardeo de información sobre el tema que si se quiere es de gran alarma mundial,

de hecho, las cifras por países así lo indican. En primer lugar, se hace necesario buscarle el lado positivo al asunto que estamos viviendo, verle las buenas acciones de las personas, los gestos de solidaridad, apoyo, manifestaciones de afecto con nosotros y hacia nuestro grupo familiar.

Es por ello que en la actualidad pueden verse profesionales con comportamientos que dejan ver el grado de lealtad, ética, entrega, dedicación en cuerpo y alma por ayudar, apoyar, sin descanso a todo aquel que de verdad lo necesita (...) Todo ello buscando primero tratar de brindar ese equilibrio emocional.

De acuerdo al caso anterior responda:

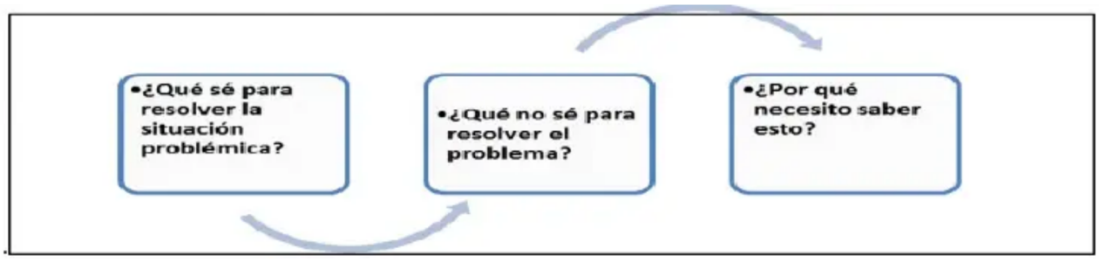
1. ¿Cómo es su forma de pensar ahora que estamos viviendo esta pandemia?

2. Desde el ejercicio de sus funciones cómo puede apoyar sin descanso al que lo necesita?

3. ¿Qué debo modificar en mi autodesarrollo y autogestión para un cambio personal y fortalecimiento organ izacional?

4. La integralidad en la formación profesional se enfrenta ahora a mayores desafíos, por tanto, como cree que debe actuar el instructor para favorecer la implementación de estrategias interpersonales que beneficien al aprendiz en su transformación personal y que repercuta de forma directa en su entorno organizacional.

1.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:



Estimado aprendiz, siguiendo las indicaciones del instructor, realice un diagnostico de acuerdo a las siguientes actividades:

1. ¿Qué es y cómo ha sido su desarrollo de humano?
2. Describa las Dimensiones humanas y su relevancia en el desempeño como instructor SENA.
3. Realiza una visualización de una situación positiva, identifica las fortalezas que has utilizado y reflexiona sobre qué refleja de ti.
4. Tras una experiencia dolorosa, se puede llegar a ser una mejor persona?
5. ¿Qué podemos aprender tras una pérdida?
6. Defina en no menos de 5 líneas, qué es la motivación?
7. ¿Cómo influye la motivación en la productividad desde su rol de instructor?
8. ¿Cómo puedo empoderarme del ser?

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento.

Como aprendiz, participo activamente en el proceso de formación con mis compañeros aprendices y mi instructor en cada una de las actividades y Subactividades, como también de las explicaciones y exposición magistral del tema en referencia.

Actividad de aprendizaje 1: Fortalecer el desarrollo humano integral aplicando emociones, valores y actitudes en las dimensiones humanas.

A. Desarrolle un rompecabezas relacionado con las dimensiones del ser humano, en la plataforma indicada por el instructor.

B. Desarrolle la actividad de relacionar columnas sobre las dimensiones del ser humano y las características, en la plataforma educaplay, desde el l ink compartido por el instructor.

C. Realizar conversatorio para reflexionar sobre los cambios psicobiológicos para potenciar el ser, desde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se ha desarrollado esta dimensión en mí?
- ¿Qué es lo más difícil que he enfrentado para desarrollar esta dimensión?
- ¿Cuál sería los compromisos para lograr el desarrollo en esta dimensión?

D. Realizar un diagnóstico de las emociones mediante la actividad "mi propia lista de emociones".

E. Participe de la charla magistral del instructor llamada "siendo inteligentes con las emociones."

F. Reflexione sobre los principios y valores del instructor, mediante la actividad llamada "el ser-vicial". Seguidamente participe de la retroalimentación por parte del instructor.

Actividad de aprendizaje 2:

Potencial izar el autoconocimiento, autodesarrollo y autogestión asociadas a las dimensiones humanas.

G. Amplié el conocimiento que tiene de si mismo, mediante la dinámica "la maleta de mi vida". Seguir indicaciones del instructor.

H. Elabore su propio plan de desarrollo de competencias, siguiendo las indicaciones del instructor.

I. Participe de la actividad "soy mi manager" (circulo de la preocupación y de influencia), a fin de fortalecer la autogestión personal.

Actividad de aprendizaje 3:

Desarrollar habilidades para la gestión emocional, comunicación asertiva y convivencia humana en las dimensiones del SER.

J. Reflexione sobre el aprendizaje a pesar de la adversidad, participando de la dinámica " las tres cartas", seguir indicaciones del instructor.

K. Socialice las técnicas de comunicación asertiva y la importancia en el ámbito social y laboral.

L. Apropie habilidades de trabajo en equipo desarrollando la actividad "nuestra historia", de acuerdo con indicaciones del instructor.

Actividad de aprendizaje 4:

Aplicar acciones que faciliten la redimensión del SER y mejoramiento del clima laboral.

M. Aumente su motivación y compromiso institucional participando activamente de la técnica "el cofre", siguiendo las indicaciones del instructor.

N. Demuestre el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas propias de un líder, mediante la actividad Deletreo corporal, organizada por el instructor.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento:

- Desarrolle un escrito de mínimo 6 párrafos expresando pensamientos y acciones que lo posicionará como un instructor empoderado del ser para potenciar la vida personal y laboral.
- Aplique a su grupo de aprendices una temática abordada en el curso a fin de fortalecer el proyecto de vida y la forma de pensar en el contexto actual.

.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Desempeño desarrolla actividades que mejoran el ser en la vida y entorno laboral	Contrasta sus dimensiones humanas a partir de la aplicación de técnicas de Autoconocimiento. Asume la responsabilidad por su propia actuación y corrige sus errores de acuerdo con referentes axiológicos y toma de decisiones. Fortalece su desarrollo humano integral practicando valores y actitudes para su transformación personal, social y laboral. Sustenta saberes fundamentales referidos al desarrollo humano de las dimensiones del ser. Gestiona alternativas de cambios comportamentales de acuerdo a estrategias efectivas y según situaciones y realidades de su entorno vital. Demuestra procesos de comunicación asertiva mejorando las relaciones interpersonales en los contextos de convivencia humana. Valida estrategias de autodesarrollo y autogestión según necesidades y situaciones personales y del ambiente organizacional. Demuestra el desarrollo de las competencias blandas en función del mejoramiento de las relaciones inter e intrapersonales. Confronta sus prácticas de vida y sus relaciones interpersonales como organizacionales frente al código de integridad sena.	TÉCNICA: Valoración de desempeño INSTRUMENTO : Lista de chequeo de producto.

	Reconoce los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros en función del fortalecimiento de los lazos solidarios con la comunidad. Autogestiona críticamente sus estados emocionales según capacidad de transformación en procura del bienestar interpersonal y organizacional. Apropia habilidades de liderazgo y trabajo en equipo recurriendo a alternativas creativas de solución de conflictos y situaciones problemáticas. Replantea sus paradigmas y sistema de creencias según desafíos del contexto personal, laboral y organizacional. Demuestra el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas propias de un líder inspirador de acuerdo con los desafíos y retos institucionales. Incrementa el compromiso y la necesidad de mejora continua del clima oroanizacional. a partir de sus prácticas de vida cotidianas v laborales.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Asertividad: habilidad social que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás.
- Autodesarrollo: compromiso de una persona para pensar y decidir por sí misma. Eso implica la adquisición de nuevas habilidades y la repetición de acciones para mejorar los hábitos y las competencias personales.
- Autogestión: serie de prácticas, orientadas a la organización personal, con el fin de concretar ciertos objetivos.
- Dimensiones humanas: distintas esferas de existencia de la vida humana, es decir, a las diferentes áreas de la vida que constituyen nuestra existencia y que podemos cultivar en un mayor o menor grado.
- Emoción: reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante.
- Liderazgo: conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo

de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

- Motivación: estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados.
- Principios: son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano cambiando las facultades espirituales racionales. Se trata de normas de carácter general y universal, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida de las demás personas, etc.
- Resiliencia: capacidad para adaptarse levemente con resultados positivos frente a situaciones adversas.
- Valores: principios por los que se rige una persona, un grupo o una sociedad.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/autoconocimiento-y-autoestima/dinamica-la-maleta-de- mi-vida/
- httDs://blog.liderarte.org/autogestion-Dersonal-competencias/
- https :llfaci leth i ngs. com/blog/es/self-ma nagement-basics
- https:Upsicoterapiaserendipia.com/empoderamiento/
- https ://www. mi nd meister. com/ es/7 82804 777 /dimensiones-del-ser-humano-variedad-de-facetas-caracter-sticas-propiedades

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	**Lanny Fernanda Betancourt Arce**	**Instructora**		**17/11/2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					